



**Extraer e identificar
información**

Índice



¿QUÉ ES RASTREAR INFORMACIÓN LITERAL?

2. PREGUNTAS QUE INVOLUCRAN LA HABILIDAD DE RASTREAR

3. PROCEDIMIENTO

a. Paso 1: Leer el texto completo

b. Paso 2: Leer y analizar la pregunta

c. Paso 3: Buscar en el texto la información pertinente para responder a la pregunta.

d. Paso 4: Contrastar la información extraída con las alternativas de la pregunta.

e. Paso 5: Comprueba tu respuesta.

4. APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO EN UNA PREGUNTA DEMRE OFICIAL

LOCALIZAR información explícita

¿En qué consiste?

Esta habilidad implica **identificar, rastrear o buscar** información que se encuentra **explícita** en la **superficie del texto**, es decir, escrita visiblemente, que podrás subrayar o destacar.

Las respuestas las encontrarás escritas en el mismo texto, ya sea **literalmente** (misma idea con las mismas palabras) o de forma **parafraseada** (la misma idea, pero expresada de distinta manera, con otras palabras, usando, por ejemplo, sinónimos).

Ejemplos de preguntas

De acuerdo con lo dicho en el texto, ¿cuál de los siguientes elementos no llevaba consigo la muchacha cuando entró en el bosque?

De lo expuesto en el tercer párrafo, ¿cuál de las siguientes opciones contiene información correcta/verdadera/falsa?

Según el entrevistado, ¿cuál de las siguientes opciones define de mejor manera el término "utopía"?

En relación con las mascotas de los protagonistas, en el texto se afirma que

BIODIVERSIDAD EN CHILE

CHILE CUENTA CON UNA GRAN VARIEDAD DE ESPECIES A LO LARGO DEL TERRITORIO.

CHILE POSEE CARACTERISTICAS GEOGRÁFICAS QUE PERMITE UN DESARROLLO DE UNA **BIOLOGÍA BASTANTE PARTICULAR**, LO QUE SE TRADUCE EN UNA **GRAN VARIEDAD DE ESPECIES**.



ALBERGA ALREDEDOR DE
31.000
ESPECIES NATIVAS.



LA ZONA CENTRO Y SUR DEL PAIS FUE CATALOGADA COMO UNO DE LOS 35 PUNTOS CALIENTES O **HOTSPOTS MUNDIALES DE BIODIVERSIDAD** DEBIDO A LA CONCENTRACIÓN INUSUAL DE ESPECIES ENDEMICAS.

ESPECIES NATIVAS

SON AQUELLAS ORIGINARIAS DEL LUGAR EN DÓNDE HABITAN, PERO PUEDEN EXISTIR DE FORMA NATURAL EN DISTINTOS LUGARES.



ESPECIES ENDÉMICAS

SON AQUELLAS QUE SOLAMENTE HABITAN EN UN DETERMINADO TERRITORIO Y ES IMPOSIBLE ENCONTRARLE DE FORMA NATURAL EN NINGUNA OTRA PARTE DEL MUNDO.

ESPECIES EXÓTICAS

SON AQUELLAS ESPECIES FORÁNEAS QUE HAN SIDO INTRODUCIDAS A NUESTRO PAÍS POR SERES HUMANOS INTENCIONAL O INVOLUNTARIAMENTE.

SALMÓN PLATEADO



AVISPA COMÚN



1. A partir de la información contenida en el texto, ¿cuál de los siguientes animales fueron introducidos a Chile desde el extranjero?

- A) El pingüino de Humboldt.
- B) La avispa común.
- C) La lagartija esbelta.
- D) El huemul.

2. Sobre la zona centro y sur, en el texto se afirma que

- A) concentra una enorme variedad de especies nativas, como el gorrión.
- B) alberga animales inusuales y exóticos, o sea, poco comunes y extranjeros.
- C) ocupa el lugar 35 en el ranking de lugares con mayor biodiversidad en el mundo.
- D) recibió la categoría de “punto caliente” a nivel internacional por su biodiversidad.

Fuente:

MMA. (2014). Quinto Informe Nacional de Biodiversidad de Chile.

MMA. (2017) Estrategia Nacional de Biodiversidad 2017 - 2030.

MMA. (s.r.) Especies endémicas.



“Las estrellas del Gran Concepción”

En cada casa en la que he vivido me he subido al techo a mirar las estrellas. En Hualpén eran más brillantes, en Talcahuano bailaban junto a las luces del puerto, en Chiguayante se escondían como velando al río y en San Pedro titilaban como pidiendo auxilio. Solo me falta un hogar, un techo, de seguro el más importante y probablemente el último al que me suba. Es una pena que no dejen a nadie subirse al campanil.”

Francisco Arriagada, **Concepción en 100 palabras**

1. ¿Las estrellas de qué localidad no fueron descritas por el narrador?

- A. Talcahuano
- B. San Pedro
- C. Chiguayante
- D. Concepción
- E. Hualpén

¿Qué es rastrear información literal?



La habilidad de rastrear información literal de un texto constituye el punto de partida de la comprensión lectora, ***puesto que implica haber decodificado el texto*** cabalmente y haber establecido relaciones semánticas y sintácticas dentro del mismo, es decir, **haber vinculado todas las palabras que lo constituyen dándole significación al mensaje que busca transmitir.**

Si un lector no es capaz de efectuar los procedimientos necesarios para llevar a cabo esta etapa de lectura, **difícilmente podrá desempeñarse de buena manera en las habilidades más complejas.**

Por tanto, **el primer nivel de lectura que se debe considerar al comprender un texto es el nivel literal, vale decir, la información explícita que en él se incorpora (antes de acceder a interpretaciones más complejas obtenidas de la información implícita).**

¿Qué es restrear información literal?



Explicito

Todo aquello que está dicho en el texto.
Se obtiene decodificando el significado de las palabras del texto y estableciendo vínculos entre ellas.

Implicito

Todo aquello que debe ser deducido o interpretado de un texto.
Debe ser elaborado por el receptor, a partir de la información proporcionada por la lectura.

Preguntas que involucran la habilidad de rastrear



Supongamos que el texto leído se refería a la civilización maya, los siguientes son posibles encabezados de preguntas de rastreo que se podrían plantear:

1. **Según lo planteado** por la emisora, ¿cuál era la principal fuente de alimentación de los mayas?
2. ¿Cuál de las siguientes opciones **contiene una información CORRECTA** sobre los mayas?
3. ¿Cuál fue la ciudad más importante para la civilización maya?
4. ¿Por qué los mayas valoraban la observación del cielo?

Si pones atención a las preguntas anteriores, te darás cuenta de que en todas ellas **se alude a información explícita del texto y** lo que pretenden es evaluar que el lector haya comprendido el mensaje del texto y relacionado sus componentes de manera correcta.

a. Paso 1: Leer el texto completo

Es importante que antes de responder las preguntas sobre un texto, leas por completo lo que este dice, pues te dará una visión global del discurso y de su propósito, lo que te ayudará a contestar las preguntas de todas las habilidades.



TEXTO

Texto publicado en el sitio web de la OMS, <https://www.who.int/es> en el año 2019.

La enfermedad por el virus del Ébola (EVE) es un enfermedad grave, a menudo mortal en el ser humano. El virus se detectó por vez primera en 1976 en dos brotes simultáneos ocurridos en Nzara (hoy Sudán del Sur) y Yambuku (República Democrática del Congo). La aldea en que se produjo el segundo de ellos está situada cerca del río Ébola, que da nombre al virus.

El brote de ébola de 2014-2016 en África Occidental fue el más extenso y complejo desde que se descubrió el virus en 1976. Hubo más casos y más muertes en este brote que en todos los demás juntos. Además, se extendió a diferentes países: empezó en Guinea y después se propagó a través de las fronteras terrestres a Sierra Leona y Liberia.

b. Paso 2: Leer y analizar la pregunta



Pregunta: ¿Qué se afirma en el texto sobre la primera detección de ébola?

- A) Ocurrió primero en Nzara (hoy Sudán del sur) y luego en Yambuku (República democrática del Congo).
- B) Murieron más personas que en el brote de 2014-2016 y todos los posteriores a 1976.
- C) Se propagó a través de las aguas del río ébola hacia lugares alejados de África occidental.
- D) Se produjo en Yambuku que, por su localización, dio origen al nombre del virus.

Luego de leer la pregunta debes identificar los elementos relevantes de ella, estos son, generalmente, los referentes, adjetivos y verbos de la pregunta.

En el enunciado de la pregunta “¿Qué se afirma en el texto sobre la primera detección de ébola?” hay dos elementos fundamentales a considerar:

1. El referente, es decir, a aquello que hace alusión la pregunta, en este caso “*la primera detección de ébola*”.

2. La construcción “se afirma”, *que nos indica que la información se presenta de manera explícita* en el texto. Esta puede aparecer exactamente igual a una de las opciones o parafraseada.



c. Paso 3: buscar en el texto la información pertinente para responder la pregunta.

En este caso, vamos a subrayar toda la información sobre la primera detección de ébola.

Texto publicado en el sitio web de la OMS, <https://www.who.int/es> en el año 2019.

La enfermedad por el virus del Ébola (EVE) es un enfermedad grave, a menudo mortal en el ser humano. El virus se detectó por vez primera en 1976 en dos brotes simultáneos ocurridos en Nzara (hoy Sudán del Sur) y Yambuku (República Democrática del Congo). La aldea en que se produjo el segundo de ellos está situada cerca del río Ébola, que da nombre al virus.

El brote de ébola de 2014-2016 en África Occidental fue el más extenso y complejo desde que se descubrió el virus en 1976. Hubo más casos y más muertes en este brote que en todos los demás juntos. Además, se extendió a diferentes países: empezó en Guinea y después se propagó a través de las fronteras terrestres a Sierra Leona y Liberia.

Fuente: OMS, 2019. Enfermedad por el virus del Ébola.

La información que el texto nos da sobre el brote aludido en la pregunta, es que:

Fue en 1976.

Se produjo al mismo tiempo en dos lugares.

Yambuku, aldea donde se produjo, está cercana al río Ébola, por eso, se nombró así al virus.

ATENCIÓN

¿Cómo sabemos que Yambuku está cerca del río Ébola?

Prestando atención a los recursos de correferencia, es decir, a los mecanismos que utiliza un discurso para referirse a un elemento mencionado con anterioridad.

“El virus se detectó por vez primera en 1976 en dos brotes simultáneos ocurridos en Nzara (hoy Sudán del Sur) y Yambuku (República Democrática del Congo). **La aldea en que se produjo el segundo de ellos** está situada cerca del río Ébola, que da nombre al virus”.

Por ejemplo, en el fragmento la parte ennegrecida hace referencia a Yambuku, puesto que dice que es una aldea y señala que es el lugar del segundo brote, por lo tanto, podemos inferir que es la segunda aldea mencionada, Yambuku.

Otro recurso de correferencia es la palabra subrayada “ellos”, la que hace alusión a la palabra “brotes”.

Comprender los recursos de correferencia es fundamental para analizar un texto, pues son clave para relacionar distintas partes del discurso.

d. Paso 4: contrastar la información extraída con las alternativas de la pregunta.

Información extraída	Pregunta
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="249 390 706 446">1. Fue en 1976.<li data-bbox="249 489 1342 615">2. Se produjo al mismo tiempo en dos lugares.<li data-bbox="249 658 1342 851">3. Yambuku, aldea donde se produjo, está cercana al río ébola, por eso, se nombró así al virus.	<p data-bbox="1636 390 2768 515">Sobre la primera detección de ébola es VERDADERO que</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1659 530 2835 724">A) Ocurrió primero en Nzara (hoy Sudán del sur) y luego en Yambuku (República Democrática del Congo).<li data-bbox="1659 767 2835 960">B) Murieron más personas que en el brote de 2014-2016 y todos los posteriores a 1976.<li data-bbox="1659 1003 2835 1196">C) Se propagó a través de las aguas del río ébola hacia lugares alejados de África occidental.<li data-bbox="1659 1240 2835 1433">D) Se produjo en Yambuku que, por su localización, dio origen al nombre del virus.

Como se puede ver en el cuadro anterior, la opción D) contiene una de las informaciones extraídas del texto, destacada con negritas.

e. Paso 5: comprueba tu respuesta

Revisar tu respuesta justificando porqué las otras opciones no son correctas. Cuando lo hagas en una prueba puedes subrayar las palabras que hacen que la opción sea falsa o imprecisa.

¿Qué se puede afirmar sobre la primera detección de ébola?	Justificación
A) Ocurrió primero en Nzara (hoy Sudán del Sur) y luego en Yambuku (República Democrática del Congo).	El texto señala que ambos brotes fueron simultáneos .
B) Murieron más personas que en el brote de 2014-2016 y todos los posteriores a 1976.	El texto indica que el brote que más muertes tuvo fue el de 2014-2016.
C) Se propagó a través de las aguas del río Ébola hacia lugares alejados de África Occidental.	La forma en la que se propagó el virus no está informada en el texto.
D) Se produjo en Yambuku que, por su localización, dio origen al nombre del virus.	Opción correcta. (Ver el paso 4)



● Leer y analizar el texto

● Leer y analizar la pregunta

● Buscar información pertinente

● Contrastar la información extraída con las opciones

● Verificar que el resto de las alternativas sean falsas

4. Aplicación del procedimiento en una pregunta Demre oficial



Fragmento del libro El hombre en busca de sentido escrito por el psiquiatra austriaco Viktor Emil Frankl, publicado en Alemania en 1946.

“Lo que en verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y, después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros. Tenemos que dejar de hacernos preguntas sobre el sentido de la vida y, en vez de ello, pensar en nosotros como seres a quienes la vida les inquiriera continua e incesantemente. Nuestra contestación tiene que estar hecha no de palabras ni tampoco de meditación, sino de una conducta y actuación rectas. En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo.

Dichas tareas y, consecuentemente, el significado de la vida, difieren de un hombre a otro, de un momento a otro, de modo que resulta completamente imposible definir el significado de la vida en términos generales. Nunca se podrá dar respuesta a las preguntas relativas al sentido de la vida con argumentos especiosos. «Vida» no significa algo vago, sino algo muy real y concreto, que configura el destino de cada hombre, distinto y único en cada caso. Ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino. Ninguna situación se repite y cada una exige una respuesta distinta; unas veces la situación en que un hombre se encuentra puede exigirle que emprenda algún tipo de acción; otras, puede resultar más ventajoso aprovecharla para meditar y sacar las consecuencias pertinentes. Y, a veces, lo que se exige al hombre puede ser simplemente aceptar su destino y cargar su cruz. Cada situación se diferencia por su unicidad y en todo momento no hay más que una única respuesta correcta al problema que la situación plantea.

Cuando un hombre descubre que su destino es sufrir, ha de aceptar dicho sufrimiento, pues esa es su sola y única tarea. Ha de reconocer el hecho de que, incluso sufriendo, él es único y está solo en el universo. Nadie puede redimirle de su sufrimiento ni sufrir en su lugar. Su única oportunidad reside en la actitud que adopte al soportar su carga”.

Según lo expresado en fragmento, ¿por qué es imposible hablar de un significado de la vida común a todos los seres humanos?

- A) Porque la vida es algo real y concreto, que no tiene relación con conceptos abstractos.
- B) Porque lo que debe hacer todo ser humano es tomar su cruz y cargar con su destino y su sufrimiento.
- C) Porque la vida consiste fundamentalmente en actuar y tomar decisiones, no en buscar ese sentido.
- D) Porque cada persona, atendiendo a la situación del momento, escoge lo que debe hacer.

Luego de leer todo el texto (paso 1), analizamos la pregunta y destacamos las palabras clave (paso 2):

Según lo expresado en fragmento, ¿por qué **es imposible hablar** de un **significado de la vida común** a todos los seres humanos?

Estas son palabras o términos clave, puesto que nos indican el referente "significado de la vida común" y lo que se dice de él "que es imposible hablar" de ello, además es fundamental el inicio de la pregunta con un "por qué", pues nos señala que lo que se está preguntando es la causa de esta imposibilidad.

Si transformáramos esta pregunta a una forma más sencilla, podríamos decir *¿Por qué no se puede hablar de un significado único de la vida?*

Ahora, busquemos la información pertinente en el texto y la subrayamos (paso 3):

Dichas tareas y, consecuentemente, el significado de la vida, difieren de un hombre a otro, de un momento a otro, de modo que resulta completamente imposible definir el significado de la vida en términos generales. Nunca se podrá dar respuesta a las preguntas relativas al sentido de la vida con argumentos especiosos. «Vida» no significa algo vago, sino algo muy real y concreto, que configura el destino de cada hombre, distinto y único en cada caso. Ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino. Ninguna situación se repite y cada una exige una respuesta distinta; unas veces la situación en que un hombre se encuentra puede exigirle que emprenda algún tipo de acción; otras, puede resultar más ventajoso aprovecharla para meditar y sacar las consecuencias pertinentes. Y, a veces, lo que se exige al hombre puede ser simplemente aceptar su destino y cargar su cruz. Cada situación se diferencia por su unicidad y en todo momento no hay más que una única respuesta correcta al problema que la situación plantea.

Posteriormente, contrastamos la información del texto con las opciones de respuesta (Paso 4) y marcamos la alternativa que contenga una respuesta sustentada en la lectura.

Información del texto	Opciones de respuesta
<ul style="list-style-type: none">▷ La vida es algo real y concreto.▷ El destino de cada hombre es distinto y único.▷ Cada situación es única y tiene una respuesta única.	<ul style="list-style-type: none">A) La vida es algo real y concreto, que no tiene relación con conceptos abstractos.B) Lo que debe hacer todo ser humano es tomar su cruz y cargar con su destino y su sufrimiento.C) La vida consiste fundamentalmente en actuar y tomar decisiones, no en buscar ese sentido.D) Cada persona, atendiendo a la situación del momento, escoge lo que debe hacer.

Finalmente, comprobamos nuestra decisión indicando dónde está el error en las otras opciones.

A) La vida es algo real y concreto, que no tiene relación con conceptos abstractos.	El texto no afirma que la vida no tiene relación con conceptos abstractos.
B) Lo que debe hacer todo ser humano es tomar su cruz y cargar con su destino y su sufrimiento.	No es la causa de que no exista un único sentido de la vida, sino que una consecuencia.
C) La vida consiste fundamentalmente en actuar y tomar decisiones, no en buscar ese sentido.	Tampoco indica un argumento o razón que justifique la idea de que no hay solo un sentido vital. Además, la opción considera la existencia de un solo sentido al decir "ese sentido", lo que se contradice con el texto y la pregunta.
D) Cada persona, atendiendo a la situación del momento, escoge lo que debe hacer.	Opción correcta: No existe un único sentido de la vida, porque este depende de cada persona y sus situaciones.

**¡Muchas gracias
por la atención!
FIN**

